

ÅSG i tal – 2025

Indholdsfortegnelse

1. Indledning
2. Prøvekarakterer og eksamen
 - a. Eksamenskarakterer
 - b. Socioøkonomisk reference
3. Undervisning
 - a. Fravær
 - b. Studieretninger
4. Gennemførsel og trivsel
 - a. National trivselsmåling
 - b. Gennemførsel og overgang til videregående uddannelse
5. Elevbaggrund
 - a. Socioøkonomiske baggrundsforhold (køn, postnummer, grundskole)
6. Medarbejdertrivsel
7. Opsamling, evaluering og handlingsplaner

Indledning

I denne rapport har vi samlet de data, typisk i form af tal, som er en del af beskrivelsen af kvalitetsarbejdet på ÅSG. Rapporten leverer svar på mange spørgsmål om, hvilket input (i form af elever) og output (i form af studenter) ÅSG henholdsvis får og leverer. Ind i mellem input og output er der en mængde mellemregninger. Nogle af dem er inkluderet i rapporten, fx trivselsundersøgelser, mens andre overhovedet ikke dækkes af denne rapport. For eksempel er der ikke data med på selve kerneydelsen, altså undervisningen, ligesom der ikke kan sættes tal på det skolekulturelle område og på udviklingen af almindelsen.

Ikke desto mindre mener vi, at data i denne rapport er vigtige, både som et billede af, hvordan den på denne måde målbare kvalitet på ÅSG trives, og også som en sikring af, at vi får det identificeret, hvis der er elementer, der er ved at stikke af fra os. På denne måde er rapporten en del af skolens kvalitetssystem.

Derfor afsluttes rapporten med en selvevaluering og en opfølgende handlingsplan.

Rapporten fremlægges for skolens bestyrelse hvert år i juni måned. Det kan forekomme lidt sent al den stund, at mange af data er fra det foregående skoleår, men der er en vis træghed i de ministerielle offentliggørelser af tal, og da det i flere sammenhænge kan være en pointe at sammenligne med tilsvarende data på landsplan, finder vi, at juni er det bedste tidspunkt at færdiggøre og drøfte rapporten på.

God læselyst.

Dorte Fristrup, rektor, den 16. juni 2025.

Prøvekarakterer og eksamen

Karaktergennemsnit fordelt på fag ved mundtlig og skriftlig eksamen juni 2022, 2023 og 2024

I karakterstatistikken for de enkelte fag nedenfor er der stadig en påvirkning fra Covid-19 situationen, hvor der på grund af nedlukningen kun var få eksamensfag i 2022.

Tabel 2 viser udviklingen i det samlede eksamensgennemsnit.

Tabel 1

Gennemsnit på 8,0 eller mere er markeret med grøn, og gennemsnit under 6,0 er markeret med rød. Markering er kun foretaget, hvor der er tale om mere end 10 eksaminander.

(M) = mundtlig, (S) = skriftlig

Bemærk at tallene for mundtlige eksamener i 2022 inkluderer elever, der har fået hævet årskaracter til eksamenskaracter i overensstemmelse med nødeksamensbekendtgørelsen.

2022			2023			2024		
Fag	Antal	Snit	Fag	Antal	Snit	Fag	Antal	Snit
Almen sprogforståelse	302	6,9	Almen sprogforståelse	220	7,3	Almen sprogforståelse	243	7,3
Astronomi C (M)	1	0,0				Astronomi C (M)	19	8,0
			Billedkunst A (S)	12	7,6	Billedkunst A (S)	7	8,9
						Billedkunst B (M)	1	4,0
Billedkunst C (M)	22	7,1	Billedkunst C (M)	27	5,9	Billedkunst C (M)	36	6,3
Biologi A (M)	7	5,1				Biologi A (M)	1	10,0
						Biologi A (S)	23	4,9
			Biologi B (M)	28	7,3	Biologi B (M)	28	7,2
Biologi C (M)	12	10,1	Biologi C (M)	18	8,7	Biologi C (M)	12	8,5
Bioteknologi A (M)	1	2,0	Bioteknologi A (M)	28	7,3	Bioteknologi A (M)	14	6,4

Bioteknologi A (S)	1	7,0	Bioteknologi A (S)	36	5,8	Bioteknologi A (S)	20	3,9
Dansk A (M)	80	7,2	Dansk A (M)	37	8,8	Dansk A (M)	55	7,2
Dansk A (S)	258	7,4	Dansk A (S)	244	6,9	Dansk A (S)	244	6,9
Design og arkitektur C (M)	28	7,9	Design og arkitektur C (M)	38	7,7	Design og arkitektur C (M)	12	6,8
Drama C (M)	10	10,1	Drama C (M)	11	10,1	Drama C (M)	1	2,0
Engelsk A (M)	45	7,5	Engelsk A (M)	71	8,0	Engelsk A (M)	70	7,9
Engelsk A (S)	1	4,0	Engelsk A (S)	104	7,4	Engelsk A (S)	112	7,1
Engelsk B (M)	66	9,1	Engelsk B (M)	56	8,0	Engelsk B (M)	126	9,3
Engelsk B (S)	74	7,4	Engelsk B (S)	92	7,1	Engelsk B (S)	85	8,8
Erhvervsøkonomi C (M)	20	7,8	Erhvervsøkonomi C (M)	19	6,7	Erhvervsøkonomi C (M)	2	6,0
Filosofi C (M)	2	9,5	Filosofi C (M)	9	6,7	Filosofi C (M)	24	8,7
Fransk beg. A (M)	16	6,5	Fransk beg. A (M)	26	5,9			
			Fransk beg. A (S)	27	5,6	Fransk beg. A (S)	23	6,5
Fransk fort. A (M)	9	8,1						
Fransk fort. B (M)	22	7,4				Fransk fort. B (M)	12	6,0
Fysik A (M)	6	5,5	Fysik A (M)	27	7,8	Fysik A (M)	8	7,3
			Fysik A (S)	27	8,4	Fysik A (S)	12	7,9
Fysik B (M)	8	6,5	Fysik B (M)	23	6,9	Fysik B (M)	48	7,6
Fysik C (M)	29	5,1	Fysik C (M)	98	7,6	Fysik C (M)	33	5,8
Historie A (M)	94	8,2	Historie A (M)	140	8,3	Historie A (M)	102	6,6
Idræt C (M)	2	5,5	Idræt C (M)	75	8,7	Idræt C (M)	47	8,1
			Informatik B (M)	22	5,1	Informatik B (M)	39	8,2
Informatik C (M)	10	6,4				Informatik C (M)	24	9,1
			Innovation C (M)	1	7,0	Innovation C (M)	21	7,8

Kemi A (M)	23	10,5				Kemi A (M)	4	9,5
						Kemi A (S)	8	8,3
Kemi B (M)	12	7,5	Kemi B (M)	47	8,7	Kemi B (M)	43	8,5
Kemi C (M)	49	7,9	Kemi C (M)	78	6,9	Kemi C (M)	62	6,6
Latin C (M)	9	8,4	Latin C (M)	11	7,8			
Matematik A (M)	72	8,4	Matematik A (M)	39	7,9	Matematik A (M)	19	7,3
Matematik A (S)	1	4,0	Matematik A (S)	140	7,4	Matematik A (S)	132	6,0
Matematik B (M)	74	6,0	Matematik B (M)	32	6,3	Matematik B (M)	77	5,2
Matematik B (S)	43	6,2	Matematik B (S)	113	6,1	Matematik B (S)	132	5,7
			Mediefag A (S)	14	7,2	Mediefag A (S)	25	7,5
Mediefag B (M)	5	7,6				Mediefag B (M)	25	8,1
Mediefag C (M)	21	8,0	Mediefag C (M)	21	6,8	Mediefag C (M)	26	6,6
Musik A (M)	21	9,4	Musik A (M)	19	7,8			
			Musik A (S)	40	7,6	Musik A (S)	31	8,3
Musik C (M)	27	8,0	Musik C (M)	1	0,0	Musik C (M)	22	7,1
Musik- og lydproduktion C (M)	18	7,8	Musik- og lydproduktion C (M)	1	7,0	Musik- og lydproduktion C (M)	26	6,9
Naturgeografi B (M)	1	0,0				Naturgeografi B (M)	27	4,9
Naturgeografi C (M)	1	7,0				Naturgeografi C (M)	11	8,1
Naturvidenskabelig grundforløb (M)	302	7,5	Naturvidenskabelig grundforløb (M)	220	7,4	Naturvidenskabelig grundforløb (M)	243	7,4
Oldtidskundskab C (M)	2	4,5	Oldtidskundskab C (M)	50	9,4	Oldtidskundskab C (M)	73	8,3
Psykologi C (M)	31	8,1	Psykologi C (M)	28	6,9	Psykologi C (M)	24	7,8
Religion C (M)	1	4,0	Religion C (M)	71	9,2	Religion C (M)	67	8,3
Samfundsfag A (M)	85	8,6	Samfundsfag A (M)	54	7,9	Samfundsfag A (M)	45	8,0

Samfundsfag A (S)	1	4,0	Samfundsfag A (S)	115	6,8	Samfundsfag A (S)	116	6,1
Samfundsfag B (M)	12	8,9	Samfundsfag B (M)	12	10,3			
Samfundsfag C (M)	69	7,7	Samfundsfag C (M)	51	7,7	Samfundsfag C (M)	78	7,8
Spansk A (M)	56	7,1	Spansk A (M)	5	8,0	Spansk A (M)	24	7,1
			Spansk A (S)	50	6,4	Spansk A (S)	65	7,3
Studieretningsprojekt A (M)	258	8,9	Studieretningsprojekt A (M)	244	9,2	Studieretningsprojekt A (M)	240	8,8
Tysk fort. A (M)	7	8,4				Tysk fort. A (M)	1	10
						Tysk fort. A (S)	9	5,6
Tysk fort. B (M)	48	6,4	Tysk fort. B (M)	57	5,5	Tysk fort. B (M)	42	6,3

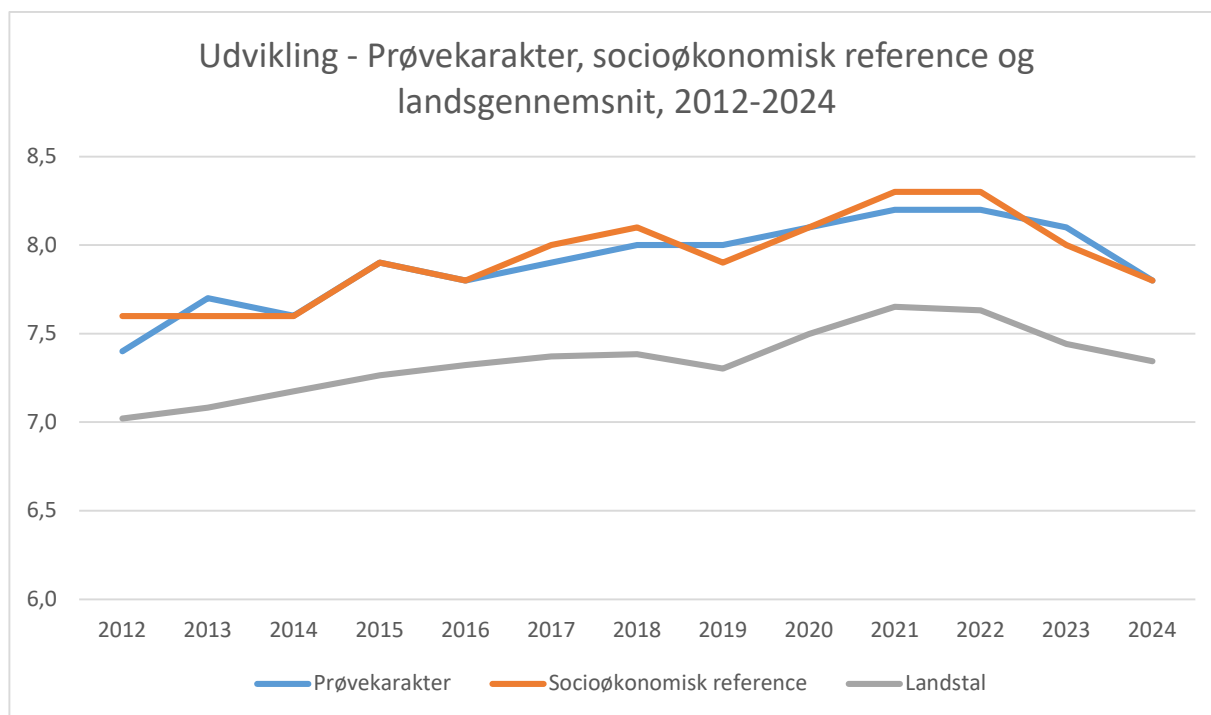
Tabel 2

	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
ÅSG	8,0	8,0	8,1	8,2	8,2	8,1	7,8
Stx landsplan	7,4	7,3	7,5	7,7	7,6	7,4	7,3

Eksamenskarakterer og socioøkonomisk reference

Tabel 3

For perioden 2012-2024 har karaktererne på Århus Statsgymnasium udviklet sig således:



Fag og socioøkonomisk reference

Pga. nødeksamensbekendtgørelsen under Covid er beregningerne for socioøkonomiske referencekarakterer præget af en række usikkerheder. Det lave antal eksaminander i en meget lang række fag i disse år gør, at ÅSG ikke har fag der afviger signifikant fra det forventede i 2021 og 2022. Derfor vises nedenfor kun tal for studenterårgangene 2019, 2020, 2023 og 2024.

	Signifikant negativ difference	Signifikant positiv difference
2019	Matematik, skr. A	Matematik, skr. B Samfundsfag, skr. A
2020		Dansk, skr. A Fysik, mdtl. C Matematik, skr. B Matematik, mdtl. B
2023	Naturvidenskabeligt grundforløb	Engelsk, skr. A Fysik, mdtl. C Historie, mdtl. A Idræt, mdtl. C Matematik, skr. A Studieretningsprojekt, mdtl. A
2024	Historie, mdtl. A	Spansk begyndersprog, skr. A

	Naturgeografi, mdtl. B	Matematik, skr. B Kemi, mdtl. B
--	------------------------	------------------------------------

Desuden fremgår af UVMs uddannelsesstatistik, at skriftlig dansk og studieretningsprojektet set over en 3-årig periode afviger signifikant positivt.

Studenter og udvalgte baggrundsoplysninger

Figur 5 nedenfor viser studenters eksamensresultat efter udvalgte baggrundsoplysninger. Tal i parentes angiver landsresultatet. Enkelte grupper består af meget få elever og der kan således være store udsving fra år til år. Det er studenter fra 2024, dvs elever optaget i 2021.

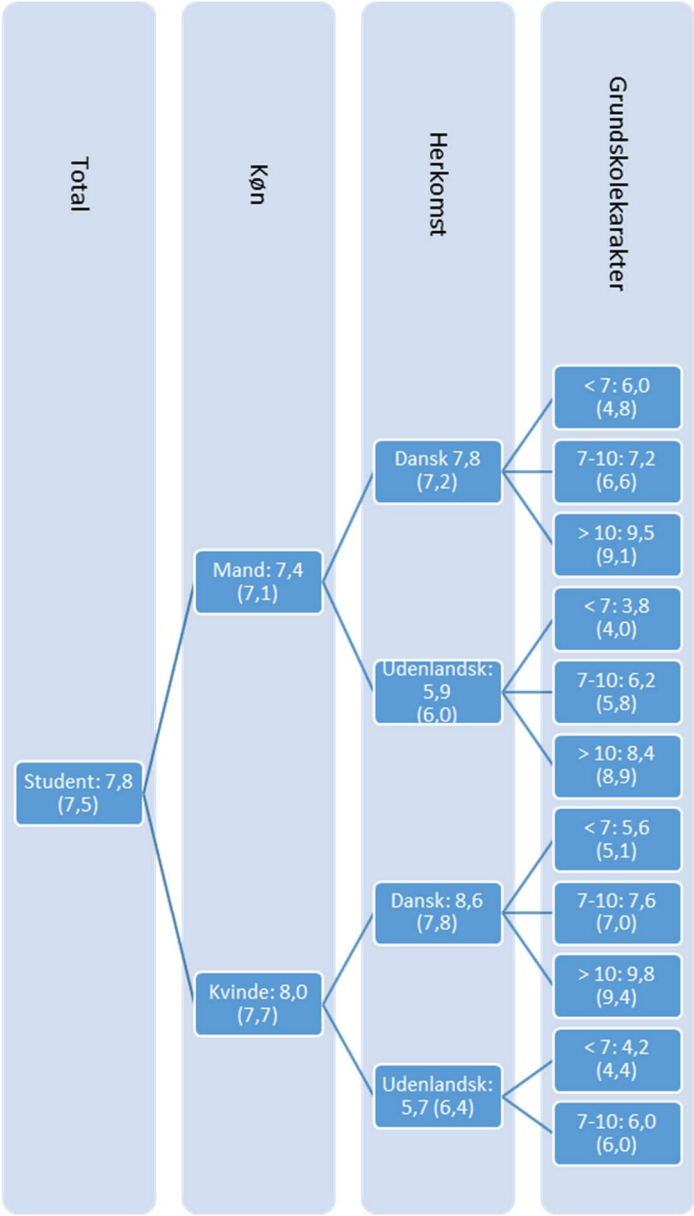
Figuren læses fra venstre mod højre og viser fx, at

- studentereksamensgennemsnittet er 7,8, med et landsgennemsnit på 7,5
- . mandlige studenter har studentereksamensgennemsnit på 7,4 (landsgennemsnit 7,1)
- kvindelige studenter har studentereksamensgennemsnit på 8,0 (landsgennemsnit 7,7)
- mandlige studenter med dansk oprindelse har studentereksamensgennemsnit på 7,8 og med udenlandsk oprindelse 5,9
- mandlige studenter med udenlandsk oprindelse og med gennemsnit over 10 fra Folkeskolen har studentereksamensgennemsnit på 8,4.

Hovedpointer:

- der er tydelige kønsforskelle, idet de mandlige studenter sakker bagud
- den svageste gruppe er de mandlige studenter med udenlandsk herkomst
- tallene tyder på, at der er udfordringer med at løfte de udenlandske elever med karakterer over 10 fra Folkeskolen.

Figur 5

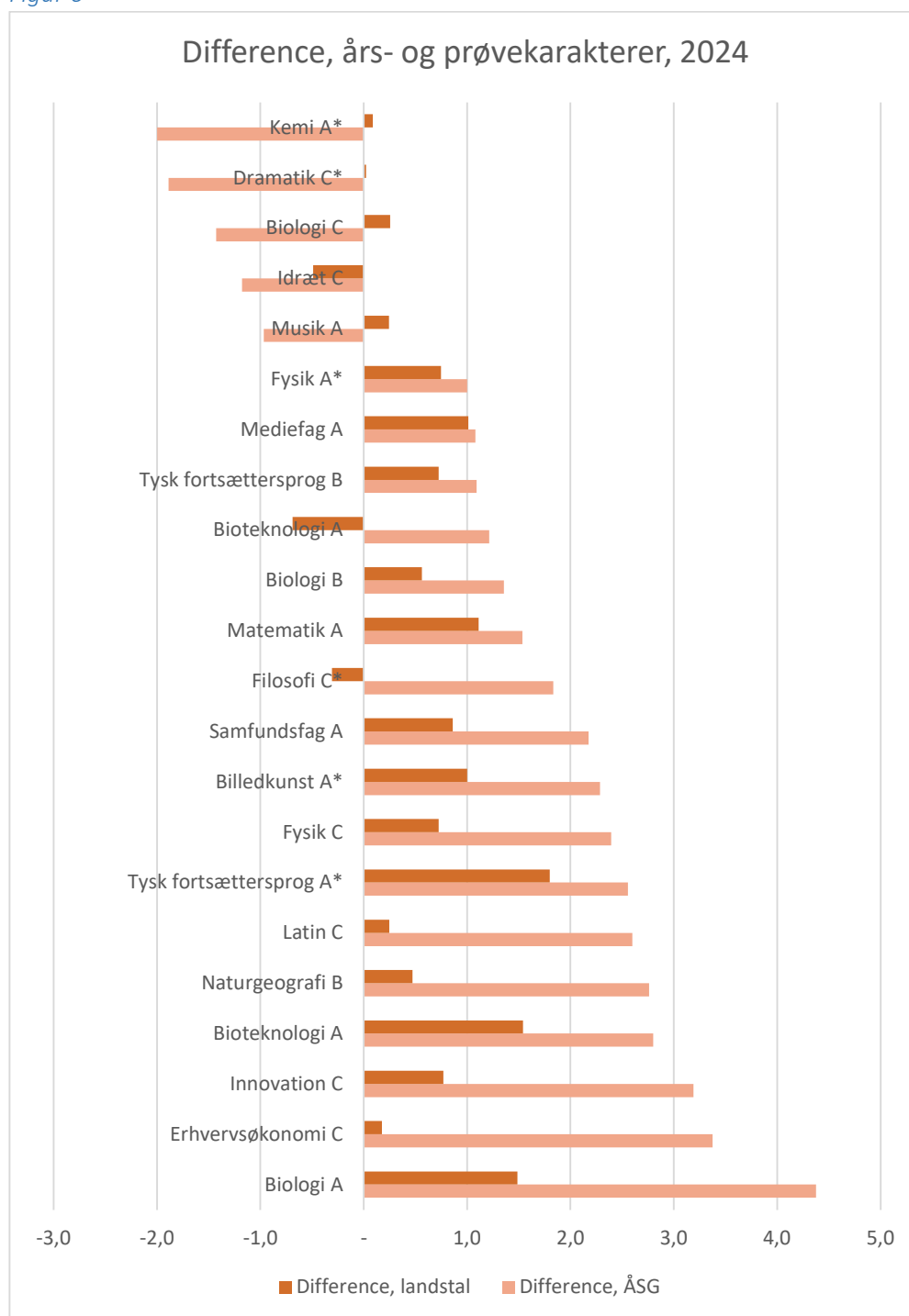


Års- og prøvekarakterer

Nedenstående figur 6 viser forskel på års- og prøvekarakterer i 2024 på Århus Statsgymnasium og på landsplan. Fag med numerisk difference mindre end 1 for både ÅSG og på landsplan udeladt. Positiv forskel angiver at årskaracteren er højere end prøvekaracteren. Kun elever med både års- og prøvekarakterer i faget er medtaget.

Bemærk: * angiver, at der er tale om færre end 10 eksaminander.

Figur 6



Undervisningen

Fravær

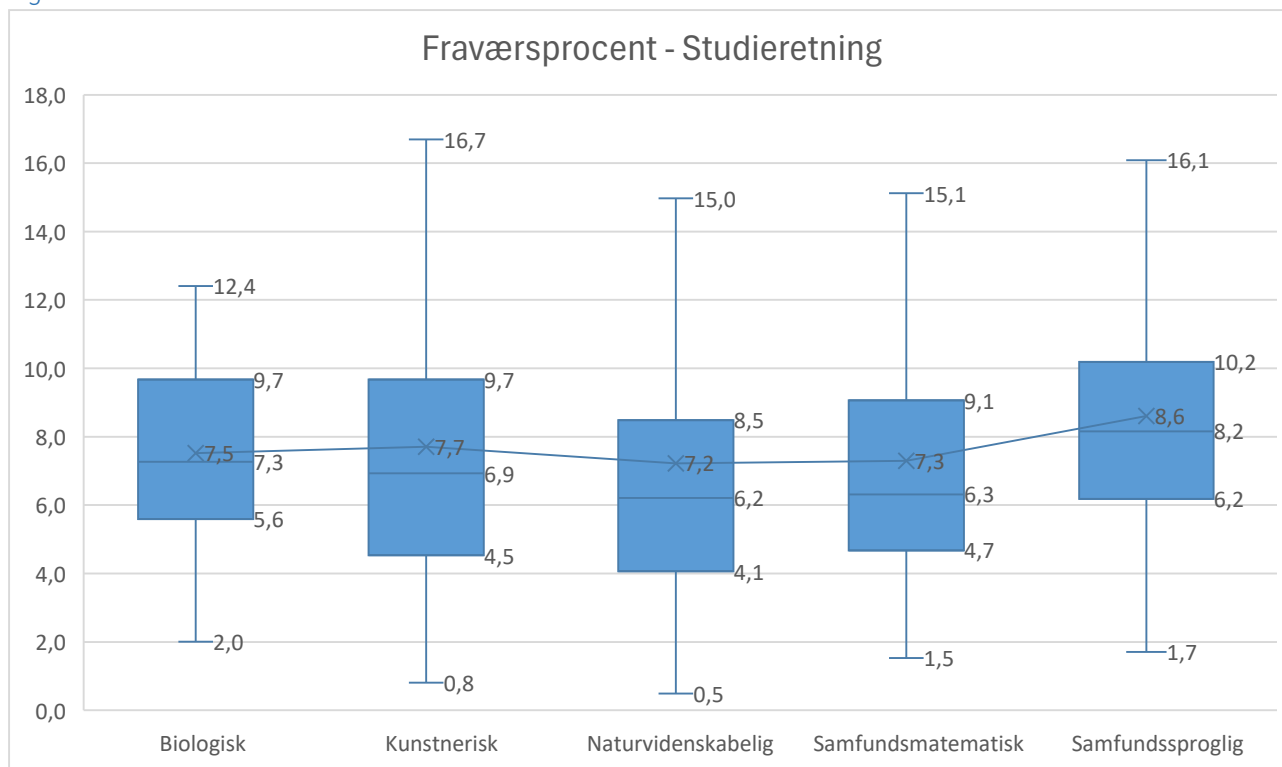
Sidste halvdel af skoleåret 2019/20 og især skoleåret 2020/21 var præget af mange og også lange nedlukninger og hjemsendelser til virtuel undervisning. Det bærer tallene tydeligt præg af, og det er usikkert, hvor valide tallene for disse år er.

I [tabel 7](#) nedenfor ses en historisk oversigt over fraværsprocent (landsgennemsnit i parentes).

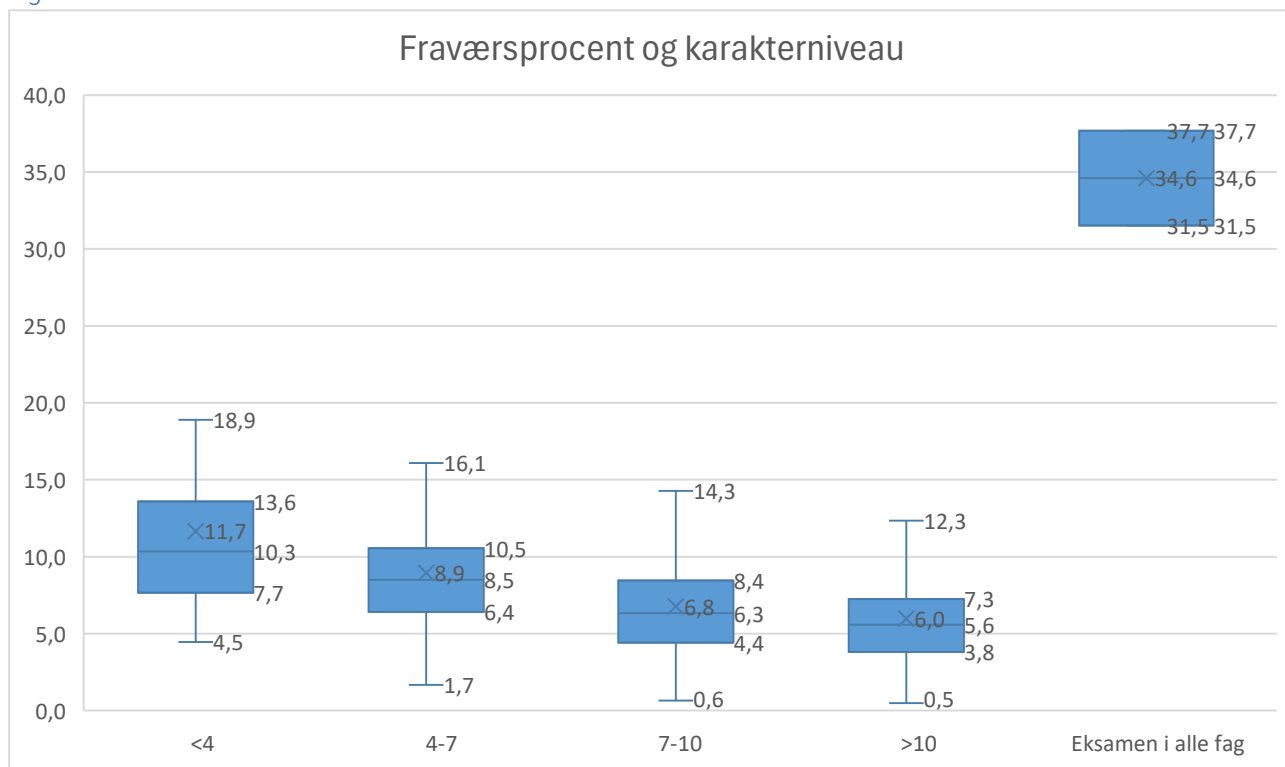
Skoleår	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Lektionsfravær	9,18%	8,73%	7,71%	5,99%	8,58%	8,51% (9,8%)	8,86% (9,8%)	7,9%
Skriftlige opgaver	4,17%	4,27%	3,70%	3,98%	3,98%	4,36%	3,85%	3,5%

Et dyk ned i fraværstallene afslører for det første, at der er visse forskelle på fraværsmønstrene i de forskellige studieretninger, se figur 8, og at der (heldigvis og forudsigeligt nok) er en markant sammenhæng mellem fraværrets størrelse og elevernes karakterer, se figur 9.

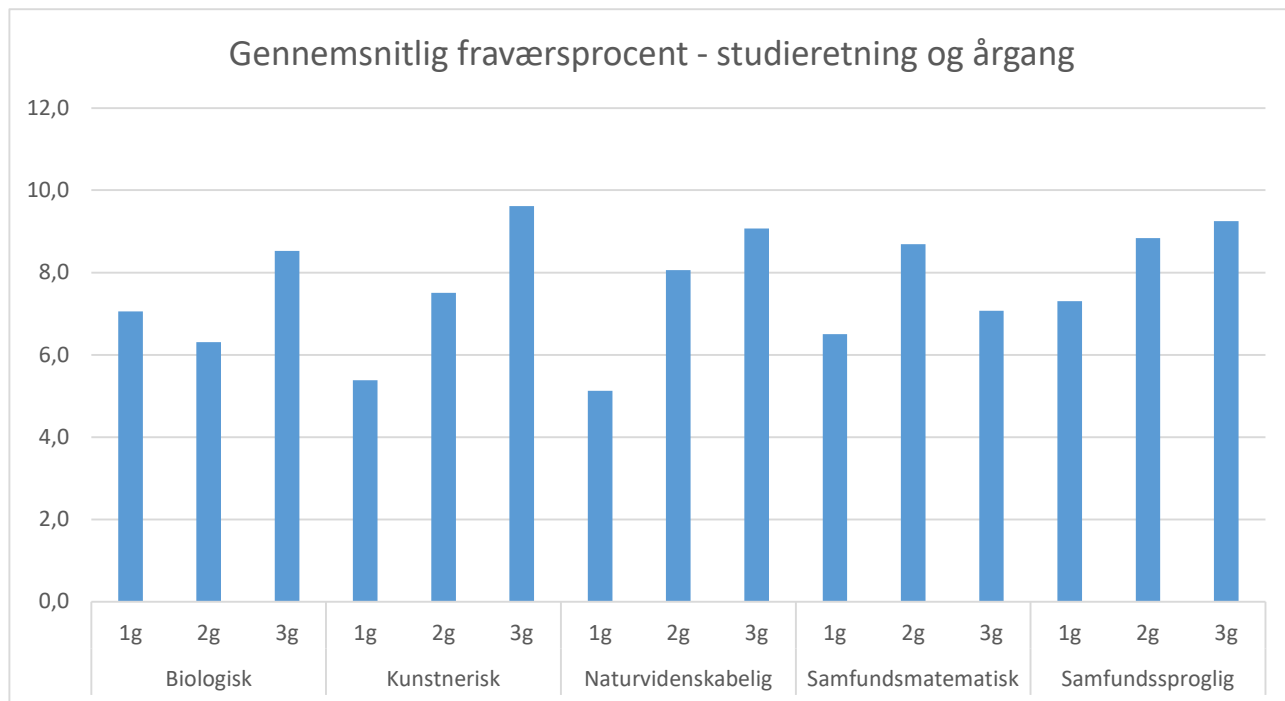
Figur 8



Figur 9



Figur 10



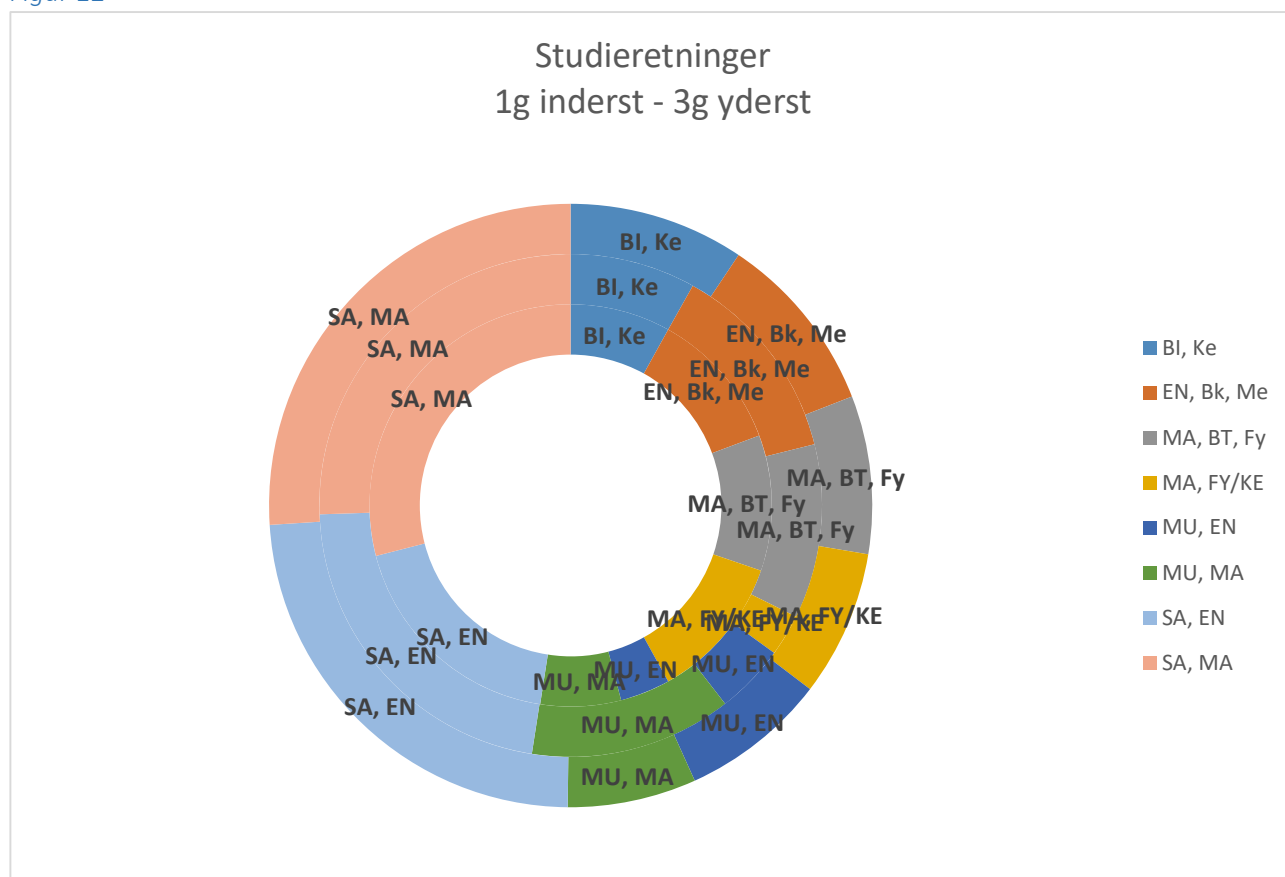
Studieretninger

Efter reformjusteringen i 2017 er rammerne for at udbyde lokale studieretninger meget indsnævrede, og det er således kun en mulighed efter ansøgning til BUVM.

I efteråret 2020 fik vi godkendt et 5-årigt udbud af en lokal studieretning med Engelsk A i kombination med Billedkunst B og Mediefag B, hvor ét af sidstnævnte fag skal opgraderes til A i 3g. Ellers er skolens udbud uændret.

Figur 11 nedenfor illustrerer de oprettede studieretninger på skolens aktuelle 3 årgange og størrelsesforholdet imellem dem.

Figur 12



Gennemførelse og trivsel

Den nationale trivselsmåling

Alle skoler skal årligt gennemføre den nationale trivselsmåling. Ydermere skal der ved store ændringer i undervisningsmiljøet eller min. hvert tredje år gennemføres en undervisningsmiljøvurdering. I december 2024 er den nationale trivselsmåling gennemført. Der er sammen med den nationale trivselsmåling gennemført en undervisningsmiljøvurdering. Spørgerammen til den nationale trivselsmåling er obligatorisk og fastsat af undervisningsministeriet i BEK nr 1086 af 31/10/2019. Spørgerammen for undervisningsmiljøvurderingen er ikke fastsat centralt, men udarbejdet i samarbejde med ASPEKT R&D. Undervisningsmiljøvurderingen skal indeholde en kortlægning af elevernes psykiske, fysiske og æstetiske undervisningsmiljø.

Jf. Lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø, skal undervisningsmiljøvurderingen følges af en handlingsplan. Denne handlingsplan er udarbejdet i forlængelse af elevernes svar på den nationale trivselsmåling og undervisningsmiljøvurderingen. Handlingsplanen er inddelt i de tematiske områder, som de pågældende undersøgelser beskæftiger sig med.

Det bemærkes som en del af handleplanen, at Århus Statsgymnasium, jf. skolens kvalitetssystem, forventer at gennemføre en undervisningsmiljøvurdering i hvert skoleår, med det formål at give eleverne mulighed for at give mere konkrete kommentarer på det psykiske, fysiske og æstetiske undervisningsmiljø.

Handlingsplan – National trivselsmåling

TEMA	RESULTAT AF MÅLING	TILTAG	ANSVARLIG	EVALUERING
LÆRINGSMILJØ	Målingen viser tilfredshed med læringsmiljøet på skolen og resultater en smule over landsgennemsnittet. Lav score indenfor elevernes indflydelse på og inddragelse i undervisningens udformning, men i begge tilfælde over landsgennemsnit.	Ingen særlige tiltag iværksættes. Tidligere effekter af udvalgsarbejde om undervisningsevaluering og feedback kan spores. Følges.	Ledelse	National trivselsmåling 2025.
ELEVERNES MOTIVATION OG INDSATS	Målingen viser generel høj motivation og resultater over landsgennemsnittet.	Ingen særlige tiltag iværksættes.	Ledelse	National trivselsmåling 2025.

SELVVURDERET ELEVPERFORMANCE	Målingen viser generelt høje resultater en smule over landsgennemsnittet.	Ingen særlige tiltag iværksættes.	Ledelse	National trivselsmåling 2025.
KLASSERELATIONER	Målingen viser meget stærke klasserelationer over landsgennemsnittet på lige fod med tidligere år. Der er fortsat store udsving på klasseniveau, der tyder på stor forskel på trivsel og klasserelationer i de enkelte klasser.	Tendens med lav grad af klassetrivsel i klasser med specifikke studieretninger følges. På klasseniveau iværksættes tiltag i klasser, der udviser lav trivsel.	Ledelse	National trivselsmåling 2025.
VELBEFINDENDE	Målingen viser resultater på niveau med landsgennemsnittet og i visse tilfælde over. Meget høj score på spørgsmålet "Jeg har god kontakt med elever fra andre klasser/hold". På spørgsmålet "Der er gode muligheder på skolen for at få støtte og vejledning, hvis jeg har det svært" er ÅSG nu på niveau med landsgennemsnittet (tidligere markant under).	Ingen særlige tiltag iværksættes.	Ledelse	National trivselsmåling 2025.
STØTTE HJEMMEFRA	Målingen viser en høj grad af støtte hjemmefra over landsgennemsnittet.	Ingen særlige tiltag iværksættes.	Ledelse	National trivselsmåling 2025.
ARBEJDSPRES	Målingen viser resultater på niveau med eller over landsgennemsnittet. Det bemærkes, at ÅSG tidligere har scoret	Tendens med lokalt aftagende trivsel med arbejdspress fortsætter ikke. Årets resultater er på niveau med tidligere skoleår.	Ledelse	National trivselsmåling 2025.

	markant over landsgennemsnittet.			
MOBNING, CHIKANE OG KRÆNKENDE ADFÆRD	Målingen viser en lav grad af mobning, chikane mv. og resultater på niveau med landsgennemsnittet.	I klasser hvor enkelte oplever mobning, orienteres særskilt om skolens antimobbestrategi, for at oplyse om mobning og anviser handlemuligheder.	Ledelse	National trivselsmåling 2025.

Handlingsplan – Undervisningsmiljø

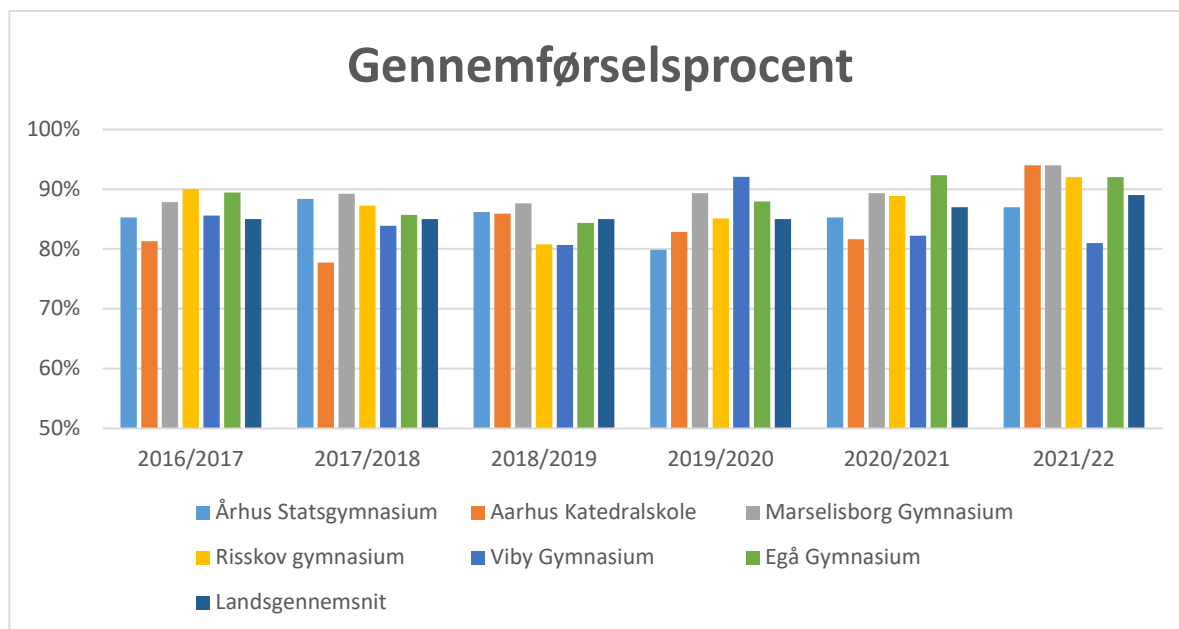
Det bemærkes, at temaet psykisk undervisningsmiljø i vid udstrækning er behandlet i den nationale trivselsmåling. Undervisningsmiljøvurderingen nuancerer således ovenstående, men hvad angår det psykiske undervisningsmiljø er resultaterne af undervisningsmiljøvurderingen i naturlig forlængelse af den nationale trivselsmåling.

TEMA	RESULTAT AF MÅLING	TILTAG	ANSVARLIG	EVALUERING
PSYKISK UNDERVISNINGSMILJØ	Målingen viser høj grad af tilfredshed med det psykiske undervisningsmiljø i forlængelse af den nationale trivselsmåling.	Ingen yderligere tiltag	Ledelse	Undervisningsmiljøvurdering 2025.
FYSISK UNDERVISNINGSMILJØ	Målingen viser tilfredshed med det fysiske undervisningsmiljø på skolen. Det bemærkes, at skolen scorer over landsgennemsnittet på næsten alle parametre, men det til trods er den samlede vurdering under landsgennemsnit. Lav score på temperatur og i særdeleshed områder til gruppearbejde. Tidligere udfordringer med borde og stole er erstattet af en høj grad af tilfredshed.	Temperatur følges og justeres, men ud fra en række objektive kriterier er der tilfredshed med temperaturstyringen under hensyntagen til bygningens udformning. Opmærksomhed på "hyggekrege" og områder til gruppearbejde og muligheder for at imødekomme dette uden at gå på kompromis med skolens æstetiske undervisningsmiljø.	Ledelse	Undervisningsmiljøvurdering 2025.

ÆSTETISK UNDERVISNINGSMILJØ	Målingen viser en meget høj grad af tilfredshed med det æstetiske undervisningsmiljø. Meget lav score på antallet af hyggekrege.	Ingen yderligere tiltag. Se dog ovenstående.	Ledelse	Undervisningsmiljøvurdering 2025.
--	--	--	---------	-----------------------------------

Gennemførsel og overgang til videregående uddannelse

Figur 13: Gennemførselsprocent



Gennemførselsprocenten er alle år omkring landsgennemsnittet og gennemførselsprocenten kan betragtes som værende stabil mellem ca 80 og 85%.

Der er desværre ikke opdaterede tal til rådighed.

Antal frafald

En optælling af antal udmeldte elever i fra skolens studieadministrative system viser nedenstående udvikling i antal frafald.

- 2018: 81
- 2019: 61
- 2020: 52
- 2021: 70
- 2022: 39
- 2023: 49
- 2024: 39

Frafaldet er aftagende. Det store tal i 2018 skyldes primært antallet af elever, der afbrød deres uddannelse i august 2018, forbundet med et elevoptag i 2017, der havde en markant anderledes sammensætning. Dette førte til en række udfordringer, der medførte, at en del elever frivilligt eller i forbindelse med nægtet oprykning afbrød deres uddannelse i begyndelsen af 2g, dvs. august 2018. Optaget i 2020 har kun 9,5 klasse, og i 2021 9 klasser. Til gengæld var der 12 optagne klasser i 2022 og alligevel et lavt frafald.

Overgang til videregående uddannelse

Et af de få områder, hvor ÅSGs resultater er markant ringere end landsgennemsnittet, er vores frekvens for studenternes overgang til videregående uddannelse.

Det er udfordrende for os, at tallene er så gamle. Ikke desto mindre er det et område, som de sidste 3-4 år har haft stor bevågenhed, ikke bare fra vores side i form af en lang række karrierelæringsinitiativer, men også fra BUVMs side. Som det ses af tabel 14b, er vi ikke alene om at stå med denne udfordring.

Indsatsen ift karrierelæring fortsætter vi, men det er desværre et område, hvor dem, det drejer sig om, studenterne, er ude af vores hænder.

Tabel 14a: 27 mdr. efter student. Landsgennemsnit i parentes.

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Overgang til videregående uddannelse	65,7% (77,6%)	63,3% (75,5%)	54,4% (73,7%)	56,2% (71,6%)	58,3% (69,8%)	49,4% (66,5%)	43,7% (61,3%)	48,7% (58,0%)
Erhvervsuddannelse	4,3%	4,8%	2,3%	4,6%	2,8%	1,9%	2,8%	1,5%
Korte videregående uddannelser	4,0%	2,4%	2,3%	1,9%	3,5%	3,5%	2,0%	3,4%
Mellemlange videregående uddannelser	57,4%	56,2%	49,8%	49,6%	52,1%	44,0%	38,9%	43,7%
Professionsbacheloror	13,0%	16,3%	13,5%	13,1%	11,8%	12,5%	10,7%	14,9%
Akademiske bacheloror	44,0%	39,8%	35,9%	36,5%	40,3%	31,5%	27,8%	28,7%

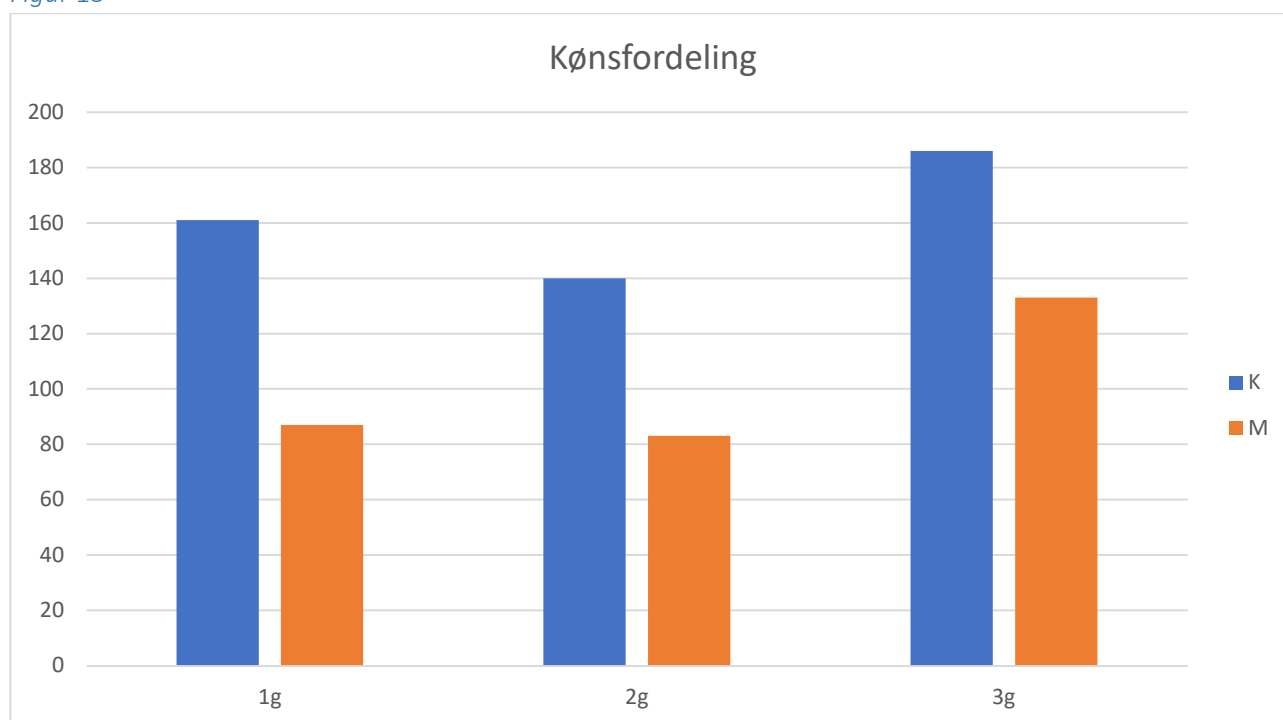
Tabel 14b: 27 mdr. efter student, resultater på udvalgte skoler

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Århus Statsgymnasium	65,7%	63,3%	54,4%	56,2%	58,3%	49,4%	43,7%	48,7%
Christianshavns Gymnasium	59,2%	56,8%	54,4%	49,0%	44,7%	42,6%	31,0%	34,7%
Aarhus Katedralskole	66,0%	65,1%	64,5%	61,2%	54,8%	52,2%	41,3%	43,8%
Marselisborg Gymnasium	72,9%	73,1%	64,0%	70,3%	69,2%	49,0%	47,7%	55,8%
Risskov Gymnasium	71,9%	72,0%	73,7%	64,0%	58,1%	56,0%	44,8%	44,1%
Egå Gymnasium	74,3%	76,8%	68,1%	73,7%	61,6%	56,3%	52,3%	51,1%
Viby Gymnasium	68,6%	68,2%	69,9%	65,0%	61,5%	55,7%	61,6%	50,3%
Odder Gymnasium	71,1%	75,5%	64,9%	56,3%	55,7%	50,3%	33,0%	49,1%

Elevbaggrund

Køn

Figur 15



Grundskole og postnummer

Det er interessant at søge at følge med i, om optageområderne for ÅSGs elever er nogenlunde stabile, eller om de flytter sig. Vi får hvert år ansøgere fra over 50 forskellige skoler og efterskoler, men vi har her valgt at kigge på top 5. Tilsvarende får vi ansøgere fra over 30 forskellige postnumre, men naturligvis med stor vægt af de århusianske postnumre. Også her har vi en interesse i at fastholde optageområdet fra de postnumre, som ligger os nærmest, dvs. 8000, 8200, 8210, 8220 og 8230.

Top 5 skoler eleverne kommer fra afhængig af årgang ses i tabel 15. Antal elever står i parentes. Desværre er det, som det ses, sådan, at vi ikke umiddelbart ud fra vores datamateriale kan se, hvilke skoler elever fra efterskolerne oprindeligt kommer fra. Det vil kræve en håndholdt gennemgang af samtlige vores elevers ansøgninger.

Tabel 16 a og b

Top 5 skoler eleverne kommer fra afhængig af årgang. Antal elever i parentes.

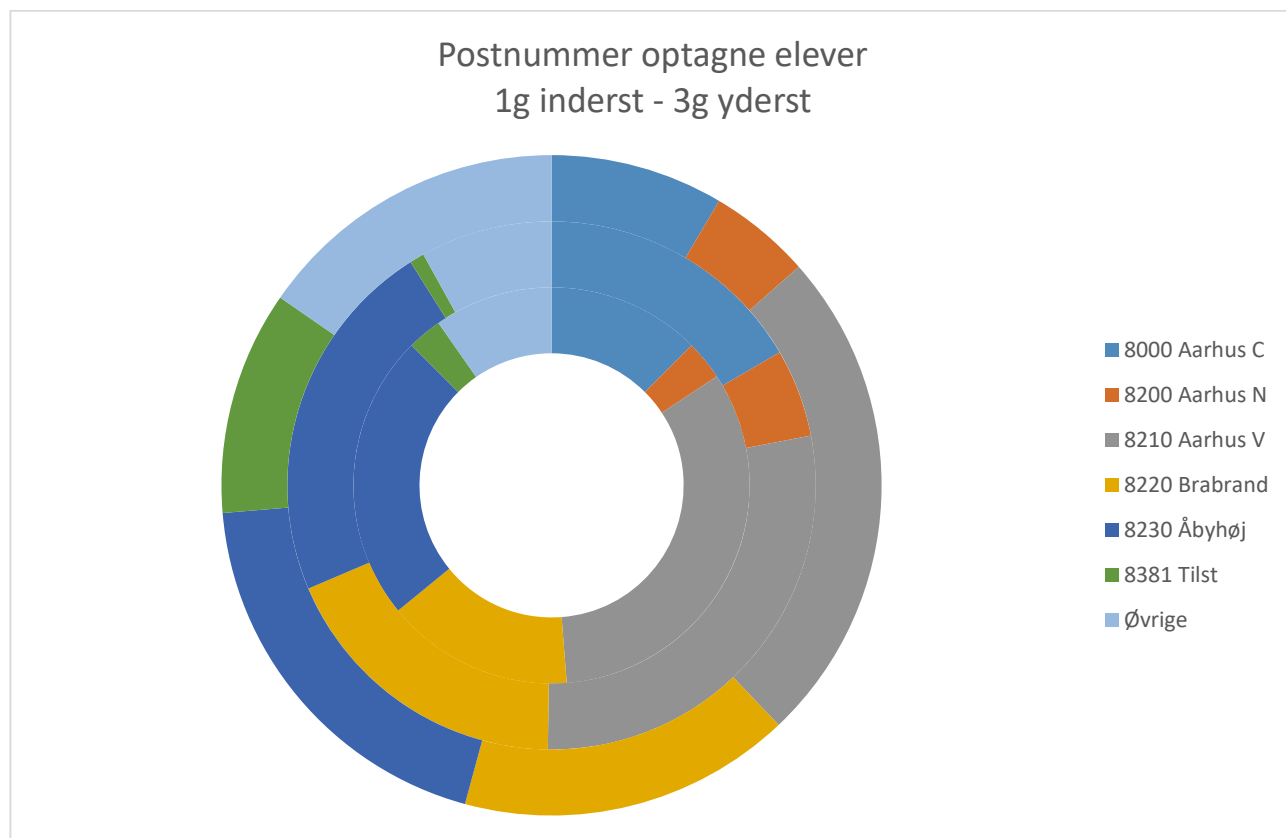
årgang	2024	2023	2022	2021	2020	2019	2018
1	Eriksminde Efterskole (11)	Eriksminde Efterskole (10)	N. Kochs Skole (16)	Gammelgaards-skolen (15)	N. Kochs Skole (11)	Gammelgaards-skolen (16)	Gammelgaardsskolen (14)
2	Hou Maritime Idrættsefterskole (10)	Hasle Skole (10)	Engdalskolen (16)	Engdalskolen (13)	Hasle Skole (11)	Laursens Realskole (14)	Elise Smiths Skole (14)
3	Møllevangsskolen (10)	N. Kochs Skole (10)	Tilst Skole (13)	Laursens Realskole (11)	Gammelgaards-skolen (10)	Brøruphus Efterskole (14)	Laursens Realskole (13)
4	Ellehøjsskolen (9)	Brøruphus (9)	Gammelgaardsskolen (12)	Hasle Skole (10)	Mellerup Fri- og Efterskole (9)	Engdalsskolen (13)	Åby Skole (8)
5	Gammelgaardsskolen (9)	Åby Skole (9)	Eriksminde Efterskole (10)	N. Kochs Skole (8)	Eriksminde Efterskole (8)	Eriksminde Efterskole (12)	Møllevangsskolen (8)

Ansøgertallet fra de nærmeste folkeskoler har udviklet sig således

Årgang	2024	2023	2022	2021	2020	2019	2018
Gammelgaardsskolen	9	4	12	15	10	16	14
Hasle Skole	9	10	8	10	11	8	4
Åby Skole	7	9	10	7	4	10	8

De sidste års stramme kapacitetsstyring har indskrænket det geografiske område, som vores elever kommer fra. Det ses i figuren nedenfor. Inden kapacitetsstyringen tog til, var Brabrand et "sikkert" optageområde, ligesom vi fik mange elever fra Tilst. Brabrand er nu delt, og der kommer kun ganske få elever fra Tilst. På den måde er ÅSG blevet et meget lokalt gymnasium. Det ses også i i ministeriets benyttede grænseværdi for transporttid, hvor det for optaget i 2024 var en grænse på 16 minutters transporttid, der afgjorde, om man som 1. prioritetsansøger til ÅSG fik en plads på skolen eller ej.

Figur 16



Medarbejdertrivsel

På ÅSG gennemfører vi en Medarbejdertrivselsundersøgelse cirka hvert andet år. Den seneste blev foretaget i marts 2024 og det overordnede resultat ses herunder. Det er således samme undersøgelse og dermed samme data som for ÅSG i tal juni 2024.

Resultatet har været drøftet i såvel ledelse som SU, og det har været forelagt bestyrelsen. Det overordnede resultat er positivt. I SU er det besluttet, at vi på skolen fortsat skal have fokus på samarbejde i alle former og på udviklingen af MUS, sidstnævnte særligt i sammenhæng med de øvrige samtaler, der hen over året afholdes mellem medarbejdere og ledelse (statusamtaler og faggruppesamtaler).

Figur 17



Opsamling, evaluering og handlingsplaner

I dette afsnit følger ledelsens opsamling på de indsamlede data: hvilke resultater giver anledning til yderligere overvejelser og handlinger.

Prøvekarakterer og eksamen

For så vidt angår de konkrete karakterer vil vi fortsat følge niveauet og udviklingen også på fag. Selvom der stadig er en vis eftervirkning fra Covid i de foreliggende data, er der dog alligevel tendenser, vi her vil fremhæve. For det første er det glædeligt, at det høje niveau i karakterniveauet i biologi C, engelsk B mundtligt, kemi B mundtligt, oldtidskundskab, religion og studieretningsprojektet fastholdes. For det andet skal vi være opmærksomme på, om den nedadgående tendens i bioteknologi A, historie A, matematik A skriftligt og matematik B både mundtligt og skriftligt fortsætter. Bemærk dog, at selvom der er lave karakterer i matematik B skriftligt, er der ift. socioøkonomisk reference tale om en signifikant positiv difference. Dette er et udtryk for, at karaktererne i matematik B på landsplan er lave, en udvikling der er forstærket siden 2017, hvor matematik B blev obligatorisk for alle på stx, med ganske få undtagelser.

Hvad angår det samlede studentereksamensgennemsnit, faldt det i 2024, men det ligger fortsat væsentligt over landsgennemsnittet. Af figur 3 fremgår det tydeligt, at den faldende tendens er landsdækkende, og at ÅSGs tal følger den landsdækkende kurve. Bemærk her, at tallene for 2021, 2022 og 2023 er påvirkede af de ændrede regler i nødbekendtgørelsen under Covid.

Data i afsnittet *Studerer og udvalgte baggrundsoplysninger* tyder ligesom i 2024 på, at der er en negativ tendens hos de studenter med anden etnisk herkomst, som har høje eksamensgennemsnit fra folkeskolen, og at der er en generel negativ tendens, når det handler om de mandlige studenter eksamensgennemsnit. Vi har i indeværende skoleår afsluttet en længere indsats med at prøve at få eleverne til at "holde fast", dvs. overholde de almindelige regler for fravær og forstå nødvendigheden af de lange seje træk og af at involvere sig og engagere sig i skolearbejdet, både på skolen og derhjemme.

Mht. kønsproblematikken generelt er det en landsdækkende tendens, men det betyder selvfølgelig ikke, at vi ikke skal tage udfordringen op. Vi har arbejdet med problemstillingen på et par PR-møder, med mellemliggende arbejde i faggrupperne, hvor faggupperne dels har kigget på konkrete karakterer for kvindelige og mandlige elever for netop deres fag, dels har drøftet, hvad baggrunden kan være for disse forskelle, og hvilke mulige indsatser, der evt. kan iværksættes.

Figur 6 viser også i år, at der er fag, hvor der er – i enkelte fag markante - afvigelser mellem års- og prøvekaraktererne. Sammenlignet med tilsvarende data fra 2024 er der kun 3 gengangere, nemlig matematik A, samfundsfag A og bioteknologi A. Især hvad angår bioteknologi har vi brug for at drøfte, hvad der kan være baggrunden herfor, set i lyset af at eksamenskaraktererne for bioteknologi er faldende, jf. ovenfor.

Ud over ovennævnte vil vi fastholde vores differentierede indsatser over for såvel enkeltelever som over for klasser, hvor der viser sig at være specifikke udfordringer. Vores opgave er til stadighed at blive bedre til

at spotte udfordringerne hurtigere og at målrette indsatserne i et samarbejde med klassens lærere og klassens uddannelsesleder og studievejleder.

Undervisningen

Vi noterer os, at vores fokus på tidlige indsatser ser ud til at bære frugt, idet elevernes fraværsniveau, både hvad angår fremmøde og skriftligt arbejde, er faldende. Samtidig er forskellene i fraværsmønstre på de forskellige studieretninger, jf. figur 8, udjævnet.

Figur 10 er ny i forhold til 2024. Vi har ønsket at se på udviklingen i fraværsmønster både i forhold til årgange og i forhold til studieretninger. Tendensen er klart, at fraværet er stigende igennem gymnasieårene. Det betyder, at vi skal overveje, hvordan vi kan arbejde med eleverne sådan, at deres gode vaner fra 1g i højere grad kan fastholdes også i 2. og 3g.

Endelig viser figur 11, hvordan elevernes valg af studieretning udvikler sig. Ud over at vi, jf. skolens naturvidenskabsstrategi, arbejder med at styrke de naturvidenskabelige studieretninger, ser der ud til at være en vigende tendens i valg af studieretninger med musik. Det er noget, vi er nødt til at forholde os til, selvom det givetvis hænger sammen med den stramme kapacitetsstyring, som gør, at elever der bor længere væk og tiltrækkes af vores musikmiljø, ikke længere har samme mulighed for at komme ind på ÅSG. Interessant finder vi også, at studieretningen med samfundsfag og matematik nu ser ud til at overhale studieretningen med samfundsfag og engelsk målt på antal elever.

Gennemførelse og trivsel

Resultaterne af den nationale trivselsmåling og undervisningsmiljøvurderingen viser generel stor tilfredshed blandt vores elever. Dog er nedenstående opfølgninger allerede aftalt:

- ÅSG havde en lav score fsva elevernes indflydelse og inddragelse i undervisningens udformning – men dog stadig over landsgennemsnittet.
- Enkelte klasser udviste lav trivsel ift gennemsnittet og ift den ellers meget høje klasstrivselscore på ÅSG. Her er der allerede iværksat særlige indsatser.
- ÅSG har lav score i forhold til antallet af gruppearbejdspladser og hyggekrege. Elevrådet har nedsat et facilitetsudvalg for, sammen med rektor, at finde mulige indsatser der kan gøres her. Samtidig er vi ved at undersøge, hvordan studieområdet mod øst kan nyindrettes.

Vi glæder os samtidig over, at

- tendensen med lokalt aftagende trivsel med arbejdspress er stoppet
- scoren på spørgsmålet ”Der er gode muligheder på skolen for at få støtte og vejledning, hvis jeg har det svært” er nu på højde med landsgennemsnittet, efter et intenst arbejde med at ændre den markant lave score fra 2023 og 2024

- vi nu scorer højt ift. møbler, dvs. borde og stole, i klasselokalerne.

Hvad angår gennemførelse og frafald er der intet at bemærke – ud over at vi selvfølgelig vil følge udviklingen tæt.

Overgang til videregående uddannelse er et af de områder, vi skal blive ved med at have fokus på gennem fortsatte karrierelæringsaktiviteter. Selvom ÅSG fortsat ligger lavt i forhold til landsgennemsnittet, er der nu endelig grund til at glæde sig over, at vores overgangsfrekvens viser en stigning i andelen af elever, der er overgået til videre uddannelse 27 måneder efter gennemført studentereksamen, vel at mærke samtidig med at landsgennemsnittet fortsat er faldende. Interessant er det også, at andelen, der læser videre på professionsbacheloruddannelser, er stigende. Vi tror på, at det er vores karrierelæringsindsatser, der nu viser en effekt.

Elevbaggrund

Det er tydeligt, at politiske beslutninger påvirker hvilke elever, der kommer ind på ÅSG. Ud over god dialog og konstruktivt samarbejde med såvel Region Midt som de lokale institutioner er det svært for os for nuværende at påvirke, hvor eleverne skal komme fra. Især bliver det tydeligt, at vi nu kun får ganske få elever fra Tilst og Århus N, og at elever fra Brabrand ikke længere kan være sikre på at komme ind, idet elever fra det yderste, dvs. vestligste, Brabrand fordeles væk fra ÅSG, typisk til gymnasiet i Tilst. ÅSG bliver i udpræget grad og på godt og ondt et lokalt gymnasium.

Medarbejdertrivsel

Bemærk, at der er tale om MTU 2024. Der er ikke foretaget ny MTU i 2025, og data fra 2024 er blot medtaget her, for fuldstændighedens skyld.